

dr Agnieszka Kania
Katedra Polonistycznej Edukacji Nauczycielskiej
Wydział Polonistyki UJ

Lista publikacji

Monografie

- *Lekcja (nie)obecności. Dziedzictwo polsko-żydowskie w edukacji polonistycznej*, Universitas, Kraków 2017.
<http://universitas.com.pl/produkt/3707/Lekcja-nieobecności-Dziedzictwo-polsko-żydowskie-w-edukacji-polonistycznej>
- *„Polak młody” na lekcjach języka polskiego. Edukacja polonistyczna a kształtowanie poczucia tożsamości narodowej*, Universitas, Kraków 2015.
<http://universitas.com.pl/produkt/3485/%E2%80%9EPolak-młody%E2%80%9D-na-lekcjach-języka-polskiego-Edukacja-polonistyczna-a-kształtowanie-poczucia-tożsamosci-narodowej>

Rozdziały w tomach zbiorowych i artykuły w czasopismach (wybór)

- *Jak korzystać z teki edukacyjnej?; Pamięć ludzi, pamięć miejsca. KL Płaszów a współcześni mieszkańcy Krakowa*, w: *75 lat po „Aktion Reinhardt” – współczesna pamięć o Zagładzie Żydów polskich*, Oświęcim 2018, s. 3-4; 25-28.
- *Doświadczenia stanu wojennego i współczesne migracje na lekcjach z licealistami. Czy solidarność jest (jeszcze) możliwa?*, w: *Historia najnowsza w literaturze i kulturze a edukacja polonistyczna*, pod red. A. Janus-Sitarz i A. Kani, Kraków 2018, s. 91-108.
- *Historia od II wojny w edukacji polonistycznej. Próba rozpoznania*, w: *Historia najnowsza w literaturze i kulturze a edukacja polonistyczna*, pod red. A. Janus-Sitarz i A. Kani, Kraków 2018, s. 23-37.
- *Młodzi i szkolna polonistyka wobec niedalekiej przeszłości*, w: *Historia najnowsza w literaturze i kulturze a edukacja polonistyczna*, pod red. A. Janus-Sitarz i A. Kani, Kraków 2018, s. 11-20. [współautorka: A. Janus-Sitarz]
- *What We Never Knew, What We Learned, and How: Polish Students Reflect on Their Introduction to the Holocaust*, „PRISM: An Interdisciplinary Journal for Holocaust Educators” 2017, nr 9, s. 81-88. [współautorka: K. Shawn]
<https://pl.scribd.com/document/343887648/PRISM-2017>

- *Od indywidualności nauczyciela do indywidualizacji nauczania. O modyfikowaniu i tworzeniu programów*, w: *Każdy uczeń jest ważny*, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2017, s. 287-301.
- *Muzeum, miejsce pamięci i genius loci w kształceniu kulturowym przyszłego nauczyciela polonisty*, w: *Edukacja polonistyczna jako zobowiązanie. Powszechność i elitarność polonistyki*, tom 1, pod red. E. Jaskółowej, D. Krzyżyk, B. Niesporek-Szamburskiej, M. Wójcik-Dudek, współpr. red. D. Jagodzińska, A. Zok-Smoła, Katowice 2016, s. 181-193.
- *Między „chwałą zwyciężonym” a obojętnością. Powstanie listopadowe i styczniowe na lekcjach języka polskiego w XXI wieku*, „Niepodległość i Pamięć” 2016, nr 4, s. 33-52.
<http://mbc.cyfrowemazowsze.pl/Content/57820/00062288 - Niepodleglosc-i-Pamiec-czne-R-23-2016-nr-4-56a.pdf>
- *Niewykorzystany potencjał „W pustyni i w puszczy” Henryka Sienkiewicza w kontekście kształtowania tożsamości narodowej i kulturowej*, „Dydaktyka Polonistyczna” 2016, nr 2, s. 54-63.
http://ifp.univ.rzeszow.pl/dydaktyka/dydaktyka_11/05_kania.pdf
- *Lekcje języka polskiego w gimnazjum wobec patriotyzmu. Postawy – opinie – lektury*, „Edukacja” 2016, nr 1, s. 89-101.
<http://www.edukacja.ibe.edu.pl/images/numery/2016/1-6-kania-patriotyzm-na-lekcjach.pdf>
- *Manowce szkolnej i pozaszkolnej edukacji kulturalnej*, w: *Edukacja na rozdrożu. Część I. Nauczyciel – uczeń – edukacja*, pod red. W. Duczmala, J. Teja, Ł. Fiebicha, Opole 2016, s. 298-308.
<http://pedagogika.wszia.opole.pl/ebook/enr1.pdf>
- *Od „Pieśni o Rolandzie” do poezji smoleńskiej. Religijne obrazowanie w utworach o tematyce patriotycznej widziane z perspektywy lekcji języka polskiego*, w: *Religia w edukacji polonistycznej*, pod red. M. Marzec-Jóźwickiej, Lublin 2015, s. 125-137.
- *Autorska klasa humanistyczna, czyli kreatywność w praktyce szkolnej*, w: *Kreatywność w edukacji szkolnej*, pod red. I. Adamek, U. Szuścik, Kraków 2015, s.165-173.
- *„Polak mały” na lekcji o wielkich sprawach, czyli o patriotyzmie bez przesady*, w: *Trudne lekcje języka polskiego. Ku rozwiązaniom praktycznym*, pod red. A. Janus-Sitarz, A. Handzel, A. Kani, A. Kulig, Kraków 2015, s. 43-52.
- *Trzeci oddech polonisty. Kształcenie w zakresie rozszerzonym*, w: *Trudne lekcje języka polskiego. Ku rozwiązaniom praktycznym*, pod red. A. Janus-Sitarz, A. Handzel, A. Kani, A. Kulig, Kraków 2015, s. 165-181.

- *Maturzysta w kontakcie z dziełem malarskim, czyli praktyka czyni mistrza*, w: *Ikoniczne i literackie teksty w przestrzeni nowoczesnej dydaktyki*, pod red. A. Pilch, M. Rusek, Kraków 2015, s. 203-216.
- *Innowacyjne praktyki studenckie jako profesjonalizacja zawodu i szansa na rynku pracy*, w: *Twórcze praktyki polonistyczne*, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2015, s. 187-199. [współautorka: E. Strawa-Kęsek]
<http://www.cbeiku.polonistyka.uj.edu.pl/documents/85721075/815d863d-9c05-4baa-a035-213af5230b53>
- *Od mówienia – do sztuki krasomówczej*, „Polonistyka” 2014, nr 1, s. 43-46. [współautorka: B. Styczeń]
- *Świadoma i skuteczna komunikacja na lekcjach języka polskiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. Ku rzeczywistej komplementarności nauczania*, w: *Z problematyki kształcenia językowego V*, pod red. E. Awramiuk, Białystok 2014, s. 47-64. [współautorka: J. Gawel]
- *Diagnozy i perspektywy nauczania literatury i języka polskiego. Refleksje po obradach*, „Postscriptum Polonistyczne” 2014, nr 1, s. 267-277. [współautorka: A. Kulig]
http://www.postscriptum.us.edu.pl/pdf/ps2014_1.pdf
- *Kompetencje medialne i społeczne a edukacja polonistyczna. Refleksje po II Kongresie Polskiej Edukacji*, „Postscriptum Polonistyczne” 2014, nr 1, s. 279-288. [współautorka: A. Kulig]
http://www.postscriptum.us.edu.pl/pdf/ps2014_1.pdf
- *Współczesna młodzież wobec patriotyzmu i postawy obywatelskiej, czyli edukacja szkolna przed nowym wyzwaniem*, w: *Youth policy: Problems and prospects*, pod red. S. Schudlo, P. Długosza, Drohobycz – Przemyśl 2014, s. 136-140.
- *Czy da się zbadać poczucie tożsamości narodowej i postawę patriotyczną młodych ludzi? Pytanie nie tylko retoryczne*, w: *Młoda dydaktyka polonistyczna*, pod red. M. Foty, A. Poręby, S.J. Żurka, Lublin 2014, s. 95-104.
- *Po dyplomie i po dyplomowaniu, czyli polonista w ciągłym ruchu*, w: *Polonistyka dziś – kształcenie dla jutra*, Tom I, pod red. K. Biedrzyckiego, W. Bobińskiego, A. Janus-Sitarz, R. Przybylskiej, współpr. red. A. Kania, E. Strawa, Kraków 2014, s. 497-506.
- *Ferdydurke (przewrotnie) oswojone, czyli jak wstrząsnąć uczniem*, w: *Stanisław Bortnowski i jego uczniowie. Szkice metodyczne*, pod red. E. Nowel, Kielce 2014, s. 98-112.

- *Komunikacja niejedno ma imię, czyli o językowym kształceniu licealistów*, w: *Szkolna polonistyka zanurzona w języku*, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2014, s. 160-176.
- *Bohater odrzucany. Czy można zrozumieć decyzje doktora Judyma?*, w: *Edukacja polonistyczna wobec Innego*, pod red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2014, s. 157-173.
- *Innowacyjna koncepcja nauczania języka polskiego w liceum – od diagnozy do praktyki*, w: *Przyszłość edukacji – edukacja przyszłości*, pod red. W. Welskopa, Łódź 2014, 235-241. [współautorka: A. Biernacka]
<http://www.medyk.edu.pl/wgrane-pliki/przyszlosc-edukacji-wydawnictwo-wsbinoz-lodz.pdf>
- *Wycieczka tematyczna w edukacji humanistycznej w liceum w kontekście nowej podstawy programowej*, w: *Ewaluacja i innowacje w edukacji. Ewaluacja poprawy jakości kształcenia*, pod red. J. Grzesiaka, Kalisz-Konin 2014, s. 505-516.
- *„Święta miłości kochanej ojczyzny...”? O kształtowaniu postawy patriotycznej na lekcjach języka polskiego – między tradycją a zmianą*, „161 Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Litterarum Polonarum et Linguae Polonae Pertinentia”, z. 5: „Miejsca wspólne i odmienne. Dydaktyka literatury i języka polskiego w kręgu tradycji KEN?”, pod red. D. Łazarskiej, Kraków 2014, s. 65-76.
- *Wyzwania i perspektywy lektury tekstów biblijnych*, „Język Polski w Gimnazjum” 2013/2014, nr 4, s. 48-59.
- *„Jeśli zapomnę o nich...”? Lektury szkolne a budowanie tożsamości narodowej współczesnych licealistów*, w: *Historia – pamięć – tożsamość w edukacji humanistycznej. Tom2: Literatura i kultura*, pod red. Z. Budrewicz, M. Sienko, Kraków 2013, s. 283-295.
- *Ars bene dicendi, czyli elementy retoryki na lekcjach języka polskiego w liceum*, w: *Uczeń w roli mówcy. Inspiracje i wskazówki metodyczne*, pod red. A. Kani, Katowice 2012, s. 25-30.
- *Rzeczywistość zaszyfrowana. Literatura PRL-u o PRL-u z perspektywy edukacyjnej*, w: *Zanurzeni w historii – zanurzeni w kulturze. Literatura czasów PRL-u o PRL-u*, pod red. M. Karwali, B. Serwatki, Kraków 2011, s. 395-408.
- *Nauczanie o Auschwitz i Holokauście w kontekście programu wychowawczego szkoły*, w: *Auschwitz i Holokaust. Dylematy i wyzwania polskiej edukacji*, pod red. P. Trojańskiego, Oświęcim 2008, s. 101-104.

- *Koncepcja podręcznika dla zreformowanego liceum w kontekście programu autorskiego*, w: *Podręczniki do kształcenie polonistycznego w zreformowanej szkole – koncepcje, funkcje, język*, pod red. H. Synowiec, Kraków 2007, s. 192-203.
- *Edukacja muzealna w realizacji programu autorskiej klasy kulturowej*, w: *Muzea dla edukacji*, pod red. B. Reyman-Walczak, E. Wyki, M. Kluzy, Kraków 2007, s. 147-152.

Podręczniki

Cykl *Czarownie słowem* [WSiP 2008–2016] – podręczniki dla klas IV-VI szkoły podstawowej, zeszyty ćwiczeń, program nauczania i poradniki dla nauczycieli.
[współautorki: K. Kwak, J. Majchrzak-Broda]