



PATRYCJA HUGET

## OD DZIECIŃSTWA KU MŁODOŚCI

PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE PODSTAWY  
KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELA POLONISTY

UNIVERSITAS

Książka obejmuje psychologiczną problematykę pierwszych dwudziestu lat życia człowieka – od wczesnego dzieciństwa do okresu dojrzewania. Treści w niej zawarte poszerzą wiedzę psychologiczną przyszłych nauczycieli na temat rozwoju poznawczego, społecznego i emocjonalnego i ułatwią im w przyszłości zastosowanie poznanych teorii rozwoju i wyników badań psychologicznych w praktycznych działaniach dydaktycznych i wychowawczych. Patrycja Huget, doświadczony psycholog i pedagog, praktyk i wykładowca Uniwersytetu Jagiellońskiego, napisała znakomity podręcznik dla każdego nauczyciela (ale i rodzica, opiekuna), chcącego jak najlepiej wywiązać się z roli tego, który ma pomóc uczniowi rozwijać zdolności i umiejętności, przezwyciężać trudności, poznać i zrozumieć siebie, innych ludzi, świat.

cena 32,00 zł

ISBN 97883-242-0697-1



9 788324 206971



[www.universitas.com.pl](http://www.universitas.com.pl)

## SPIS TREŚCI

Anna Janus-Sitarz	
<i>Każde dziecko jest inne</i> .....	9
Wprowadzenie .....	11
Rozdział I	
Zasady i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka .....	15
Pojęcie rozwoju .....	15
Rodzaje zmian rozwojowych .....	18
Wybrane podziały rozwoju psychicznego .....	19
Czynniki rozwoju .....	23
Mechanizmy rozwoju .....	28
Rozwój a okresy krytyczne .....	33
Tempo i rytm rozwoju .....	35
Wyznaczniki rozwoju: aktywność i wychowanie .....	37
Rozdział II	
Wybrane teorie rozwoju psychicznego .....	43
Wybrane teorie psychoanalityczne .....	44
Teorie behawioralne (uczenia się) .....	53
Teorie humanistyczne .....	58
Teorie poznawczo-rozwojowe .....	61

Rozdział III	
Rozwój procesów poznawczych .....	67
Rozwój procesu odbioru wrażeń .....	71
Znaczenie odbioru wrażeń dla rozwoju umysłowego .....	74
Rozwój czynności spostrzegania .....	76
Rozwój czynności myślenia .....	81
Kształtowanie się pojęć .....	91
Współczesne teorie organizowania i wyrażania wiedzy dziecka .....	93
Rozwój pamięci .....	98
Rozwój uwagi .....	103
Rozdział IV	
Rozwój twórczości .....	105
Wybrane teorie zabawy .....	109
Prawidłowości rozwojowe zabaw dziecięcych .....	113
Rozwojowe funkcje zabawy .....	120
Rozwój twórczości rysunkowej .....	123
Znaczenie aktywności rysunkowej w rozwoju .....	130
Twórcza aktywność słowna .....	131
Rozdział V	
Rozwój mowy .....	137
Okres przedwerbalny w rozwoju mowy .....	140
Teorie rozwoju języka .....	144
Etapy rozwoju mowy .....	147
Rozwój słuchu fonemowego .....	155
Rozdział VI	
Rozwój społeczny .....	159
Pojęcie kompetencji społecznej .....	161
Uspołecznienie w procesie socjalizacji .....	167
Rozwój interakcji z dorosłymi .....	171
Znaczenie interakcji z rówieśnikami .....	177
Rozwój społeczny w okresie adolescencji .....	184

Rozdział VII	
Rozwój emocjonalny .....	195
Znaczenie potrzeb w rozwoju emocjonalnym .....	197
Rozwój emocji .....	202
Rozwój reakcji strachu .....	207
Rozwój reakcji złości .....	210
Rozwój nieśmiałości .....	212
Pojęcie inteligencji emocjonalnej .....	215
Rozdział VIII	
Rozwój osobowości .....	219
Geneza osobowości .....	220
Etapy rozwoju osobowości .....	224
Temperament .....	226
Pojęcie struktury „ja” .....	228
Rozwój struktury „ja” .....	230
Samocena .....	233
Postawy .....	235
Rozdział IX	
Współczesne konteksty roli nauczyciela i ucznia .....	238
Problematyka dojrzałości szkolnej .....	242
Znaczenie środowiska społecznego w kształtowaniu dojrzałości szkolnej .....	244
Sylwetka dziecka rozpoczynającego naukę w szkole .....	246
Rola ucznia .....	250
Inteligencja .....	253
Zdolności .....	257
Zainteresowania .....	261
Bibliografia .....	263